

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. AUGUSTYNA SUSKIEGO W SZAFLARACH**

Rok szkolny 2022/2023



Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września o systemie oświaty (tekst. jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Augustyna Suskiego w Szaflarach.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Szkołę Podstawową im. Augustyna Suskiego w Szaflarach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:
- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
 - potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - * wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - * wniosków, diagnoz i analiz z pracy dydaktyczno - wychowawczej
 - * spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Nieustannie prowadzony dialog między wychowawcą a wychowankiem, zmierzający ku horyzontowi dobra i prawdy (Tadeusz Gadacz)

Pomaganie dziecku w znajdowaniu sensu własnego życia (Bruno Bettelheim)

Wychowanie stanowi integralną część życia każdego człowieka, trwa ono przez cały czas jego egzystencji i ma ogromny wpływ na realizację człowieczeństwa (Marian Śnieżyński)

II. Misja szkoły

Nasza szkoła – miejsce, w którym w bezpiecznej atmosferze znajdziesz warunki do wszechstronnego rozwoju i spotkasz się zarówno z podhalańską tradycją jak i nowoczesnością, stając się bogatszym wewnątrz, bardziej twórczym, wrażliwszym i mądrzejszym.

III. Sylwetka absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej misją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

- * posiada zainteresowania i rozwija je;
- * jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury;
- * wykazuje się samodzielnością;
- * uczestniczy w zadaniach realizowanych przez szkołę;

...jest ciekawy świata

- * korzysta z różnych źródeł informacji;
- * poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości;
- * jest wrażliwy na piękno przyrody;

...jest odpowiedzialny

- * podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- * umie samodzielnie rozwiązywać problemy;
- * cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- * zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi;
- * odpowiedzialnie posługuje się narzędziami do pracy zdalnej, platformami edukacyjnymi;

...jest otwarty

- * nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami;
- * umie współdziałać w grupie;
- * w sposób kulturalny prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

...jest optymistą

- * pozytywnie patrzy na świat;
- * lubi siebie i szanuje innych;
- * wierzy w swoje możliwości;

...jest prawy

- * jest uczciwy i prawdomówny;
- * zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich;
- * zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować;
- * umie odróżniać dobro od zła;

... jest tolerancyjny

- * rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym;
- * szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;

- * jest wrażliwy na potrzeby innych;

...jest krytyczny

- * selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- * zna swoją wartość, swoje prawa;
- * zna i respektuje prawa innych.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- * intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- * fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- * emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- * społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia

oraz zachowań proekologicznych;

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej;

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

11) przygotowanie uczniów do nauki w nowych zmieniających się warunkach w czasie sytuacji nadzwyczajnych (m.in. pandemii koronawirusa);

12) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z technik komputerowych;

13) uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów w warunkach powrotu do szkoły po okresie nauki zdalnej ;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz depresji i zaburzeń socjalizacyjnych;
- 7) uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i klimatu sprzyjającego zdobywaniu wiedzy;
- 8) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny- zapewnienie właściwego zorganizowania i realizację zajęć z wychowania do życia w rodzinie;
- 9) działania edukacyjne mające na celu rozwój wartości patriotycznych, duchowych, organizacja wycieczek ukierunkowanych na poznanie dziedzictwa i historii Polski.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów

o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;

4) dostarczanie informacji na temat zagrożeń klimatycznych i sposobów dbałości i odpowiedzialności za środowisko naturalne;

5) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, w zakresie profilaktyki COVID-19 przekazanie rodzicom informacji na temat szczepień dzieci od 12 roku życia;

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) wspomaganie uczniów, dostosowanie metod i narzędzi pracy, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne w sytuacji zagrożenia pandemią.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i intelektualnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (reintegracja),
- motywowanie uczniów przez nauczycieli do nauki oraz zaangażowania w inicjatywy szkolne,
- budowanie szkolnego systemu zdrowia psychicznego,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas pandemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- * zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, również podczas zajęć edukacyjnych mogących odbywać się w formie zdalnej,
- * znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- * promowanie zdrowego stylu życia,
- * promowanie postaw proekologicznych, dbałości o środowisko naturalne;
- * kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- * rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- * eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
- * niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów

komórkowych i telewizji,

* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

* przeciwdziałanie uzależnieniom, narkomanii realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów korzystania z programów rekomendowanych,

* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Treści i działania uwzględniające potrzeby uczniów z Ukrainy

Treści i działania skierowane do uczniów:

- Przygotowanie dla uczniów plecaków, przyborów szkolnych i odzieży.
- Zapewnienie obiadu oraz napojów w szkole.
- Orowadzenie dziecka po szkole, zapoznanie go ze zwyczajami panującymi w naszej szkole, poinformowanie, gdzie może się zwrócić w razie potrzeby.
- Integracja z zespołem klasowym.
- Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej.
- Zorganizowanie lekcji języka polskiego.
- Udział uczniów w wycieczkach szkolnych.
- Wsparcie ze strony pedagoga i psychologa, w sytuacji kiedy uczeń będzie miał problemy z odnalezieniem się w nowej sytuacji.
- Udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych i wydarzeniach kulturalnych.
- Obserwacja nowego ucznia, dostrzeganie jego zdolności i promowanie ich podczas bieżącej pracy szkoły.
- Organizacja zajęć, podczas których możliwa będzie praca w grupach, częste powtórzenia chóralne i wykorzystywanie jak największej liczby wizualnych pomocy dydaktycznych. Dostarczanie nowemu uczniowi możliwie wielu pomocy naukowych: wykresów, diagramów, kolorowych ilustracji. Pomoże to mu w zrozumieniu tematu zwłaszcza w starszych klasach.

- Przygotowywanie krótkich słowniczków, przede wszystkim obrazkowych związanych z tematyką zajęć. Ekspozowanie słowniczków na gazetkach naściennych.
- Wskazywanie gestów solidarności z Ukrainą poprzez ekspozowanie w szkole barw Ukrainy.

Treści i działania skierowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców ze szkołą i organizacją zajęć dzieci.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.
- Umożliwienie konsultacji z pedagogiem szkolnym w razie potrzeby.
- Zapewnienie pomocy psychologicznej w przypadku takiej potrzeby – współpraca w tym zakresie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Wsparcie materialne w zakresie odzieży, obuwia, środków higienicznych, długoterminowej żywności.

Treści i działania skierowane do nauczycieli:

- Umożliwienie udziału w szkoleniach dotyczących nauczania uczniów z Ukrainy.
- Udostępnienie materiałów do nauki języka polskiego.
- Porady dotyczące bieżącej pracy udzielane przez dyrektora, pedagoga szkolnego.
- Dzielenie się doświadczeniem, wprowadzonymi rozwiązaniami w bieżącej pracy z uczniami z Ukrainy.

V. Ceremoniał i tradycje szkoły

- * uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- * ślubowanie klas pierwszych,
- * Dzień Edukacji Narodowej,
- * Rocznica urodzin Patrona Szkoły
- * Wieczornica patriotyczna,

- * Narodowe Święto Niepodległości,
- * andrzejki szkolne,
- * mikołajki klasowe,
- * klasowe spotkania opłatkowe,
- * jasełka szkolne,
- * szkolne walentynki,
- * wycieczki szkolne i klasowe
- * pierwszy dzień wiosny,
- * Dzień Ziemi,
- * Święto Patrona Szkoły,
- * szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- * Dzień Dziecka,
- * zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień Październik Cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkoły

	programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły		
Kształtowanie postaw twórczych uczniów	Udział uczniów w konkursach wiedzy, przedmiotowych i artystycznych	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z terminami ogłoszonych konkursów
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze, Prowadzenie lekcji przedmiotowych w taki sposób, aby uczniowie samodzielnie mogli formułować wnioski i wyrażać opinie	wychowawcy oddziałów i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny podczas bieżącej pracy z uczniami
Prowadzenie zajęć kształtujących uważność i koncentrację uwagi	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie przeprowadzenia zajęć	Dyrektor szkoły	luty
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów ósmoklasisty	Próbne egzaminy ósmoklasisty, lekcje wychowawcze, nagradzanie uczniów za wyniki w nauce i frekwencję	Dyrektor, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem; właściwe wykorzystanie czasu spędzanego przed komputerem	Wychowawcy klas	Na bieżąco
---	---	-----------------	------------

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Organizacja akcji charytatywnych, wolontariat szkolny, Projekt "Mieć wyobraźnię miłosierdzia" Akcja "Góra grosza"	Nauczyciele Samorząd Uczniowski s. R. Janeczko	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Obchodzenie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wyjazdy do miejsc związanych z: - ważnymi wydarzeniami w dziejach historii, - zasłużonymi dla Polski osobami, których postawy i dokonania mogą stanowić autorytet	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły

Koływowanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	zajęcia regionalne, zajęcia gry na skrzypcach udział w konkursach recytatorsko - gawędziarskich	K. Fiedler Współorganizacja zajęć z GOPS-em oraz GCKPiT	Zajęcia zgodnie z harmonogramem
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze, wycieczki, Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciele, wychowawcy A. Król, P. Plewa – Czaja, R. Szewczyk	zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Na bieżąco
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - mediacja	Nauczyciele, pedagog szkolny	Na bieżąco
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca	Wychowawcy Opiekun SU	Wrzesień Cały rok szkolny

	kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego		
Doskonalenie kultury bycia	Godziny wychowawcze o tej tematyce Zwracanie uwagi na kulturę bycia w trakcie bieżącej pracy w szkole na lekcjach oraz na przerwach, reagowanie na zachowania niekulturalne Wspomaganie nauczycieli	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Akcje proekologiczne wycieczki krajoznawcze, projekty edukacyjne Wdrożenie segregacji odpadów w szkole	Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni	Zgodnie z planem pracy szkoły
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

szkolnego również podczas ewentualnej nauki zdalnej.	spotkania z rodzicami		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Lekcje z wychowawcą na temat preorientacji zawodowej, zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII, umożliwienie uczniom poznania ofert szkół pnnadpodstawowych	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący doradztwo zawodowe	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Prowadzenie zajęć reintegracyjnych uczniów "Znów jesteśmy razem" wg scenariuszy opracowanych przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną w Nowym Targu poradniku "Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wyzwania powrotu."	Przeprowadzenie cyklu zajęć na lekcjach z wychowawcą Gry i zabawy integracyjne zorganizowane z okazji np. mikołajek, pierwszego dnia wiosny	Wychowawcy klas	Wrzesień i październik Zgodnie z planem pracy wychowawczej
Zapewnienie uczniom potrzebnej pomocy	Organizacja zajęć indywidualnych prowadzonych przez	Specjaliści Placówki Wsparcia	Cały rok szkolny

psychologiczno - pedagogicznej	psychologa i pedagoga, Doraźna pomoc pedagoga szkolnego i bieżące rozwiązywanie problemów	Dziennego	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy wychowawczej
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele, pedagog szkolny	
Profilaktyka depresji	Zajęcia prowadzone przez psychologa Zajęcia prowadzone przez Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli Kampania edukacyjna z okazji światowego Dnia Walki z Depresją	Dyrektor Wyznaczeni nauczyciele	Październik Luty/marzec
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez	Kampania edukacyjna z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu	K. Dygoń, H. Porschke, P. Ścisłowicz pedagog szkolny	Zgodnie z planem pracy szkoły

użycia siły, umiejętności reagowania na przejawy cyberprzemocy na zajęciach stacjonarnych oraz podczas ewentualnej nauki zdalnej.	godziny wychowawcze, warsztaty, spotkania z policją dot. Cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci	wychowawcy	
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Cały rok szkolny.
Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem środków audiowizualnych dotyczących agresji i jej unikaniu. Wyciąganie konsekwencji – uwaga do rodziców, obniżenie zachowania ucznia.	Dyrektor. Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Na bieżąco
Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez poszerzanie wiedzy uczniów o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych stosowania wszelkich używek.	Spotkania z policją, psychologiem. Zajęcia z wychowawcą. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Dyrekcja. Policja. Wychowawcy klas.	Na bieżąco

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka koronawirusa	<p>Wdrożenie i upowszechnienie w szkole zasad bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie koronawirusowi</p> <p>Lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym</p> <p>Upowszechnienie w szkole materiałów informacyjno-edukacyjnych na temat szczepień udostępnionych przez MEN</p> <p>Zbieranie przez szkołę zgód od rodziców i opiekunów prawnych na szczepienie dzieci</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy oddziałów</p>	Wrzesień październik
Dbłość o zdrowie fizyczne poprzez możliwość pozostawiania podręczników w szkole	<p>Utworzenie miejsca w salach na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych</p> <p>Bieżący nadzór wychowawców</p>	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Pradzenie działań o charakterze edukacyjnym w ramach „Programu dla	Zajęcia o tematyce zdrowego odżywiania, promujące zdrowy styl życia	Wychowawcy klas I - III	Cały rok szkolny

szkół”, w ramach którego uczniowie otrzymają w szkole bezpłatnie owoce, warzywa oraz produkty mleczne			
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów profilaktycznych	<p>Realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom:</p> <p>1. Realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” w klasach IV</p> <p>2. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>3. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”</p>	<p>wychowawcy klas IV</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>Wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>listopad marzec –</p> <p>Luty kwiecień –</p> <p>Luty kwiecień –</p>

VII. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

- 4) badanie oceny pracy wychowawczej,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- 6) Przeprowadzanie badań wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Skolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 22.09.2022 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.