

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. AUGUSTYNA SUSKIEGO W SZAFLARACH**

Rok szkolny 2023/2024



Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 984);
- Ustawa z 7 września o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. 2022 poz. 2230);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 900);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 1939);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 700);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2017 poz. 356);

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Augustyna Suskiego w Szaflarach.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Szkołę Podstawową im. Augustyna Suskiego w Szaflarach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - * wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - * wniosków, diagnoz i analiz z pracy dydaktyczno - wychowawczej
 - * spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Nieustannie prowadzony dialog między wychowawcą a wychowankiem, zmierzający ku horyzontowi dobra i prawdy (Tadeusz Gadacz)

Pomaganie dziecku w znajdowaniu sensu własnego życia (Bruno Bettelheim)

Wychowanie stanowi integralną część życia każdego człowieka, trwa ono przez cały czas jego egzystencji i ma ogromny wpływ na realizację człowieczeństwa (Marian Śnieżyński)

II. Misja szkoły

Nasza szkoła – miejsce, w którym w bezpiecznej atmosferze znajdziesz warunki do wszechstronnego rozwoju i spotkasz się zarówno z podhalańską tradycją jak i nowoczesnością, stając się bogatszym wewnątrz, bardziej twórczym, wrażliwszym i mądrzejszym.

III. Sylwetka absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej misją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

- * posiada zainteresowania i rozwija je;
- * jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury;
- * wykazuje się samodzielnością;
- * uczestniczy w zadaniach realizowanych przez szkołę;

...jest ciekawy świata

- * korzysta z różnych źródeł informacji;
- * poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości;
- * jest wrażliwy na piękno przyrody;

...jest odpowiedzialny

- * podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- * umie samodzielnie rozwiązywać problemy;
- * cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- * zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi;
- * odpowiedzialnie posługuje się narzędziami do pracy zdalnej, platformami edukacyjnymi;

...jest otwarty

- * nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami;

- * umie współdziałać w grupie;
- * w sposób kulturalny prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

...jest optymistą

- * pozytywnie patrzy na świat;
- * lubi siebie i szanuje innych;
- * wierzy w swoje możliwości;

...jest prawy

- * jest uczciwy i prawdomówny;
- * zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich;
- * zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować;
- * umie odróżniać dobro od zła;

... jest tolerancyjny

- * rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym;
- * szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;
- * jest wrażliwy na potrzeby innych;

...jest krytyczny

- * selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- * zna swoją wartość, swoje prawa;
- * zna i respektuje prawa innych.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- * intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- * fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

4) Promowanie i dbanie o zdrowie psychiczne wychowanków, rozwijanie w uczniach zdolności radzenia sobie ze zmianami, wyzwaniem XXI wieku i związanym z nimi stresem;

5) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

6) Rozbudzanie u uczniów szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych, a także szacunku dla innych kultur i narodowości;

7) Wyrabianie u młodego człowieka postawy kierującej się systemem wartości uniwersalnych, mającego zdolność empatii względem drugiego człowieka, darzącego bliźniego szacunkiem;

8) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

10) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub

opiekunów;

11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej;

13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

14) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z technik komputerowych oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;

15) uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, odnajdywania się w obecnej sytuacji społeczno – politycznej;

3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz depresji i zaburzeń socjalizacyjnych;

- 6) uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i klimatu sprzyjającego zdobywaniu wiedzy;
- 7) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny- zapewnienie właściwego zorganizowania i realizację zajęć z wychowania do życia w rodzinie;
- 8) działania edukacyjne mające na celu rozwój wartości patriotycznych, duchowych, organizacja wycieczek ukierunkowanych na poznanie dziedzictwa i historii Polski.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz poradnictwa ich rodzicom na terenie szkoły;
- 3) Uświadomienie dziecku właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń poprzez przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych, a także uzależnień behawioralnych.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- 5) dostarczanie informacji na temat zagrożeń klimatycznych i sposobów dbałości i odpowiedzialności za środowisko naturalne

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną,

środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

3) Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem i niedostosowaniem społecznym, również poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach udzielających wsparcia rodzinie.

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

5) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i intelektualnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (reintegracja),
- motywowanie uczniów przez nauczycieli do nauki oraz zaangażowania w inicjatywy szkolne,
- budowanie szkolnego systemu zdrowia psychicznego,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości i godności, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, jednocześnie rozbudzając u uczniów szacunek dla innych kultur i narodowości
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- * zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, również podczas zajęć edukacyjnych mogących odbywać się w formie zdalnej,
- * znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- * promowanie zdrowego stylu życia,
- * promowanie postaw proekologicznych, dbałości o środowisko naturalne;
- * kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- * rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- * eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
- * niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- * wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- * uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- * przeciwdziałanie uzależnieniom, narkomanii realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów korzystania z programów rekomendowanych,
- * uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Treści i działania uwzględniające potrzeby uczniów z Ukrainy

Treści i działania skierowane do uczniów:

- Przygotowanie dla uczniów plecaków, przyborów szkolnych i odzieży.
- Zapewnienie obiadu oraz napojów w szkole.
- Orowadzenie dziecka po szkole, zapoznanie go ze zwyczajami panującymi w naszej szkole, poinformowanie, gdzie może się zwrócić w razie potrzeby.
- Integracja z zespołem klasowym.
- Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności

uczniowskiej.

- Zorganizowanie lekcji języka polskiego.
- Udział uczniów w wycieczkach szkolnych.
- Wsparcie ze strony pedagoga i psychologa, w sytuacji kiedy uczeń będzie miał problemy z odnalezieniem się w nowej sytuacji.
- Działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci przybyłych z zagranicy doświadczających traumy, stresu spowodowanego przeżyciem wojny.
- Udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych i wydarzeniach kulturalnych.
- Obserwacja nowego ucznia, dostrzeganie jego zdolności i promowanie ich podczas bieżącej pracy szkoły.
- Organizacja zajęć, podczas których możliwa będzie praca w grupach, częste powtórzenia choralne i wykorzystywanie jak największej liczby wizualnych pomocy dydaktycznych. Dostarczanie nowemu uczniowi możliwie wielu pomocy naukowych: wykresów, diagramów, kolorowych ilustracji. Pomoże to mu w zrozumieniu tematu zwłaszcza w starszych klasach.
- Przygotowywanie krótkich słowniczków, przede wszystkim obrazkowych związanych z tematyką zajęć. Ekspozowanie słowniczków na gazetkach naściennych.
- Wskazywanie gestów solidarności z Ukrainą poprzez ekspozowanie w szkole barw Ukrainy.

Treści i działania skierowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców ze szkołą i organizacją zajęć dzieci.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.
- Umożliwienie konsultacji z pedagogiem szkolnym w razie potrzeby.
- Zapewnienie pomocy psychologicznej w przypadku takiej potrzeby – współpraca w tym zakresie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Wsparcie materialne w zakresie odzieży, obuwia, środków higienicznych, długoterminowej żywności.

Treści i działania skierowane do nauczycieli:

- Umożliwienie udziału w szkoleniach dotyczących nauczania uczniów z Ukrainy.
- Udostępnienie materiałów do nauki języka polskiego.

- Porady dotyczące bieżącej pracy udzielane przez dyrektora, pedagoga szkolnego.
- Dzielenie się doświadczeniem, wprowadzonymi rozwiązaniami w bieżącej pracy z uczniami z Ukrainy.

V. Ceremoniał i tradycje szkoły

- * uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- * ślubowanie klas pierwszych,
- * Dzień Edukacji Narodowej,
- * Rocznica urodzin Patrona Szkoły
- * Wieczornica patriotyczna,
- * Narodowe Święto Niepodległości,
- * andrzejki szkolne,
- * mikołajki klasowe,
- * klasowe spotkania opłatkowe,
- * jasełka szkolne,
- * szkolne walentynki,
- * wycieczki szkolne i klasowe
- * pierwszy dzień wiosny,
- * Dzień Ziemi,
- * Święto Patrona Szkoły,
- * szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- * Dzień Dziecka,
- * zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień Październik Cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkoły
Kształtowanie postaw twórczych uczniów	Udział uczniów w konkursach wiedzy, przedmiotowych i artystycznych	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z terminami ogłoszonych konkursów
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze, Prowadzenie lekcji przedmiotowych w taki sposób, aby uczniowie samodzielnie mogli formułować wnioski i wyrażać opinie	wychowawcy oddziałów i nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny podczas bieżącej pracy z uczniami
Prowadzenie zajęć kształtujących uważność i koncentrację uwagi	Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną w zakresie przeprowadzenia zajęć	Dyrektor szkoły	luty

Szkoła Podstawowa im. Augustyna Suskiego w Szaflarach

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów ósmoklasisty</p>	<p>Próbne egzaminy ósmoklasisty, lekcje wychowawcze, nagradzanie uczniów za wyniki w nauce i frekwencję</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem; właściwe wykorzystanie czasu spędzanego przed komputerem</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p>

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Organizacja akcji charytatywnych, wolontariat szkolny, Projekt "Mieć wyobraźnię miłosierdzia" Akcja "Góra grosza"	Nauczyciele Samorząd Uczniowski s. R. Janeczko	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Obchodzenie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wyjazdy do miejsc związanych z: - ważnymi wydarzeniami w dziejach historii, - zasłużonymi dla Polski osobami, których postawy i dokonania mogą stanowić autorytet	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły
Kultywowanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	zajęcia regionalne, zajęcia gry na skrzypcach udział w konkursach recytatorsko - gawędziarskich	K. Fiedler Współorganizacja zajęć z GOPS-em oraz GCKPiT	Zajęcia zgodnie z harmonogramem
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur,	lekcje wychowawcze, wycieczki, Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele języków obcych	zgodnie z planem pracy szkoły

<p>religii Zapoznanie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego.</p>	<p>Odwiedzanie miejsc i obiektów istotnych dla historii, kultury i nauki europejskiej, tym samym objętych Znakiem Dziedzictwa Europejskiego lub wpisanych na listę światowego dziedzictwa UNESCO.</p> <p>Wystawy tematyczne.</p> <p>Włączanie w wypowiedzi zwrotów łacińskich (typu de facto, et cetera, ex aequo, pro publico bono, Sic!) oraz ich bieżące wyjaśnianie.</p>		
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - mediacja</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU</p>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p>

Szkoła Podstawowa im. Augustyna Suskiego w Szaflarach

	opiekuna samorządu uczniowskiego. Realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego		
Doskonalenie kultury bycia	Godziny wychowawcze o tej tematyce Zwracanie uwagi na kulturę bycia w trakcie bieżącej pracy w szkole na lekcjach oraz na przerwach, reagowanie na zachowania niekulturalne Wspomaganie nauczycieli Realizacja programu profilaktycznego w klasach młodszych "Akademia dobrych manier"	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Akcje proekologiczne wycieczki krajoznawcze, projekty edukacyjne Wdrożenie segregacji odpadów w szkole	Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni	Zgodnie z planem pracy szkoły
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

szkolnego również podczas ewentualnej nauki zdalnej.	rodzicami		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Lekcje z wychowawcą na temat preorientacji zawodowej, zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII, umożliwienie uczniom poznania ofert szkół ponadpodstawowych	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący doradztwo zawodowe	Cały rok szkolny

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Profilaktyka depresji.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalne u uczniów tj. Rozpoznawanie, nazywanie emocji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć na lekcjach z wychowawcą</p> <p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>Wrzesień i październik</p> <p>Na bieżąco podczas zaplanowanych lekcji i doraźnych zastępstw</p>

Szkoła Podstawowa im. Augustyna Suskiego w Szaflarach

<p>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych. Uczenie radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu. Doskonalenie relacji z innymi ludźmi.</p>	<p>Realizacja program profilaktycznego "Przyjaciele Zippiego" w klasach trzecich.</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>II półrocze</p>
<p>Zapewnienie uczniom potrzebnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Organizacja zajęć indywidualnych prowadzonych przez psychologa i pedagoga, Doraźna pomoc pedagoga szkolnego i bieżące rozwiązywanie problemów</p>	<p>Pedagog szkolny psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>lekcje organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Realizacja program profilaktycznego "Bądź kumplem, nie dokuczaj"</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawczej</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia</p>	<p>Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	

własnej wartości	pedagog szkolny, psycholog		
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, umiejętności reagowania na przejawy cyberprzemocy na zajęciach stacjonarnych oraz podczas ewentualnej nauki zdalnej.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</p>	<p>Kampania edukacyjna z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>godziny wychowawcze, warsztaty, spotkania z policją dot. Cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego <i>3,2,1 Internet</i> w klasach IV-V, <i>Owce w sieci</i> w klasach młodszych oraz programu <i>W sieci</i> w klasach starszych, Zorganizowanie dnia bez telefonu, komputera.</p> <p>Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lekcjach. Prowadzenie lekcji wychowawczych uwzględniając tematy: cyberprzemocy, uzależnień od gier komputerowych, portali społecznościowych i komunikatorów, Facebook’a, krytycznego stosunku do mediów i</p>	<p>K. Dygoń, H. Porschke, P. Ścisłowicz</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>

Szkoła Podstawowa im. Augustyna Suskiego w Szaflarach

	informacji w nich zamieszczanych.		
Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lekcjach.		
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Cały rok szkolny.
Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem środków audiowizualnych dotyczących agresji i jej unikaniu. Wyciąganie konsekwencji – uwaga do rodziców, obniżenie zachowania ucznia.	Dyrektor. Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.	Na bieżąco
Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez poszerzanie wiedzy uczniów o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych stosowania wszelkich używek. Uczenie zachowań asertywnych – ze wskazaniem na umiejętności odmawiania	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog	Na bieżąco

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Dbalność o zdrowie fizyczne poprzez możliwość pozostawiania podręczników w szkole</p>	<p>Utworzenie miejsca w salach na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych</p> <p>Bieżący nadzór wychowawców</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce sportowej.</p> <p>Propagowanie sportów zimowych.</p> <p>Zapraszanie gości o sportowych pasjach do zaprezentowania korzyści wynikających z aktywności ruchowej.</p> <p>Zachęcanie do udziału w SKS, dodatkowych zajęciach sportowych, zaangażowanie rodziców o sportowych pasjach do dzielenia się doświadczeniami i korzyściami wynikającymi z aktywności fizycznej.</p>		
<p>Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na</p>	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców.</p> <p>Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego</p>	<p>Wychowawcy klas I - III</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>temat zdrowego stylu żywienia</p> <p>Pradzenie działań o charakterze edukacyjnym w ramach „Programu dla szkół”, w ramach którego uczniowie otrzymają w szkole bezpłatnie owoce, warzywa oraz produkty mleczne</p>	<p>odżywiania. Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą. Zajęcia o tematyce zdrowego odżywiania, promujące zdrowy styl życia.</p>		
<p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów profilaktycznych</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom:</p> <p>1. Realizacja programu antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” w klasach IV</p> <p>2. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>3. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”</p>	<p>wychowawcy klas IV</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>Wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>listopad – marzec</p> <p>Luty – kwiecień</p> <p>Luty – kwiecień</p>

VII. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- 4) badanie oceny pracy wychowawczej,
- 5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- 6) Przeprowadzanie badań wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uzgodniony porozumieniem pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców w dniu 21.09.2023 r.